

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивная физическая культура

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Шуняева Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой



Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой



Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить теоретико-методическую подготовку студентов и подготовить их к работе в качестве педагога по физической культуре в специализированных образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания ребенка, имеющего нарушения развития, как процесса приобщения его к физической культуре;
- сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей с нарушениями развития и жизнедеятельности;
- обеспечить овладение студентами основных положений методики физического воспитания и развития ребенка; обучения ребенка двигательным действиям; знаниями о закономерностях формирования двигательных умений и навыков, методики обучения движению; основ формирования осознанного выполнения движений; умение организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей с ограниченными возможностями;
- сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием детей с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях различного вида и в семье;
- подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве педагогов по физической культуре в образовательных учреждениях различного вида, в том числе специализированных;
- сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания детей с ограниченными возможностями и нарушениями развития, творчески использовать новейшие исследования в области адаптивной физической культуры детей;
- воспитывать у студентов: любовь к детям, желание заниматься педагогической деятельностью в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного физического воспитания, а также профессионально-значимые и личностные качества педагога.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.33 «Адаптивная физическая культура» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории и методики физической культуры, основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Освоение дисциплины К.М.06.33 «Адаптивная физическая культура» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.35(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М. 06.ДВ.06.01 Медико-биологические основы спортивной подготовки.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - задачи, направленные на достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; уметь: - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; владеть: - навыком использования содержательного потенциала смежных предметных областей в процессе преподавания адаптивной физической культуры.
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	знать: - основные ресурсы для обеспечения достижения поставленной цели; уметь: - определять содержание ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; владеть: - навыками применения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	знать: - основные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - навыками применения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	знать: - основные цели в результате решения поставленных задач; уметь: - определять ожидаемые результаты в рамках решения поставленных задач; владеть: - навыками прогнозирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
проектная деятельность	
ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - содержание основных и дополнительных образовательных программ по вопросам адаптивной физической культуры и спорта; уметь: - проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ в области адаптивной физической культуры и спорта; владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных

	образовательных программ по адаптивной физической культуре.
ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Адаптивная физическая культура».	знать: - структуру и содержание рабочих программ учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»; уметь: - проектировать элементы рабочих программ учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»; владеть: - навыками проектирования рабочих программ учебной дисциплины «Физическая культура».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	42	42
Лекции	16	16
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Виды промежуточной аттестации		+
Зачет		
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Адаптивная физическая культура: цель, задачи, принципы и организационные формы:

Адаптивная физическая культура: цель, задачи, виды (компоненты), принципы, функции, средства, методы и организационные формы. Адаптивная физическая культура в системе школьного физического воспитания. Нормативно-правовые аспекты, регламентирующие возможность и условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивное физическое воспитание для школьников специальной медицинской группы. Развитие физических способностей и обучение двигательным действиям детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Адаптивная физическая культура в системе физического воспитания общеобразовательной школы:

Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми школьного возраста. Организационно-методические подходы и практика применения адаптивной физической культуры в работе с детьми школьного возраста. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации детей школьного возраста с нарушениями здоровья. Адаптивная физическая культура для детей школьного возраста с различными нарушениями здоровья. Адаптивное физическое воспитание для школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптивное физическое воспитание для школьников с нарушениями нервной системы, с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети), с задержкой психического развития (ЗПР). Адаптивное физическое воспитание для школьников с нарушениями зрения и слуха, с нарушениями речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Адаптивная физическая культура: цель, задачи, принципы и

организационные формы (8 ч.)

Тема 1. Основные понятия, виды АФК, цель АФК (2 ч.).

Основные понятия, термины и виды адаптивной физической культуры. История адаптивной физической культуры. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 2. Нормативно-правовые основы по вопросам организации АФК (2 ч.).

Нормативно-правовые аспекты, регламентирующие возможность и условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Специальные условия в образовании для лиц с ОВЗ (2 ч.).

Характеристика специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра.

Тема 4. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре (2 ч.).

Основные закономерности развития физических способностей у лиц с ОВЗ. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей.

Раздел 2. Адаптивная физическая культура в системе физического воспитания общеобразовательной школы (8 ч.)

Тема 1. Адаптивная физическая культура в системе школьного физического воспитания (2 ч.)

Цели, задачи, функции и принципы, содержание по адаптивному физическому воспитанию детей школьного возраста. Основное содержание предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, плавание, подвижные и спортивные игры. Особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности развития физических качеств и обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

Тема 2. Адаптивная физическая культура для детей школьного возраста с различными нарушениями здоровья (2 ч.)

Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми школьного возраста. Организационно-методические подходы и практика применения адаптивной физической культуры в работе с детьми школьного возраста. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации детей школьного возраста с нарушениями здоровья.

Тема 3. Базовые концепции частных методик АФК (2 ч.)

Базовые концепции в адаптивной физической культуре. Методика проведения адаптивной физической культуры с обучающимися, имеющими нарушения зрения, слуха. Типичные двигательные расстройства, характерные для инвалидов всех нозологических групп.

Тема 4. Методики адаптивной физической культуры для различных нозологических групп (2 ч.).

Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Раздел 1. Адаптивная физическая культура: цель, задачи, принципы и организационные формы (14 ч.)

Тема 1. Основные понятия, виды АФК, цель АФК (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специально-методические.
2. Основные положения адаптивной физической культуры в деятельности специалиста сферы физической культуры и спорта.
3. Функции адаптивной физической культуры: 1) педагогические (коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная, ценностно-ориентационная, лечебно-восстановительная, профессионально-подготовительная, творческая, рекреативно-оздоровительная, гедонистическая, спортивная, соревновательная); 2) социальные (гуманистическая, социализирующая, интегративная, коммуникативная, зрелищная, эстетическая).
4. Основные средства АФК: физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы; средства коррекции, общепедагогические средства, телесно-ориентированные средства.
5. Методы адаптивной физической культуры: методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств и способностей, методы воспитания личности, методы взаимодействия педагога и занимающегося.

Тема 2. Нормативно-правовые основы по вопросам организации АФК (2 ч.).

1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие возможность и условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Адаптивная физическая культура в «комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение основных понятий в общей патологии и тератологии.
2. Основы частной патологии.
3. Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.
4. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
5. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 4. Адаптивное физическое воспитание для школьников специальной медицинской группы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы комплектования медицинских групп.
2. Основные задачи физического воспитания для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе.
3. Периодизация учебного процесса.
4. Содержание уроков физической культуры в специальной медицинской группе.
5. Особенности структуры урока физической культуры в специальной медицинской группе.
6. Сроки возобновления занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний.

Тема 5. Развитие физических способностей и обучение двигательным действиям детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и принципы развития физических способностей в адаптивной физической культуре.
2. Этапы обучения двигательным действиям.
3. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в практике работы для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Адаптивная физическая культура в системе физического воспитания общеобразовательной школы (14 ч.)

Тема 6. Адаптивное физическое воспитание для школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и коррекционные задачи физического воспитания.
2. Специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Адаптивное физическое воспитание для школьников с нарушениями нервной системы, с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети), с задержкой психического развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и коррекционные задачи физического воспитания.
2. Специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями нервной системы.
3. Специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети).
4. Специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Тема 8. Адаптивное физическое воспитание для школьников с нарушениями зрения и слуха, с нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и коррекционные задачи физического воспитания.
2. Специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями зрения и слуха.
3. Специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями речи.

Тема 3. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные закономерности развития физических способностей.
2. Каковы принципы развития физических способностей.
3. Особенности развития отдельных физических способностей в адаптивной физической культуре.
4. Развитие силовых способностей.
5. Развитие скоростных способностей.
6. Развитие выносливости.
7. Развитие гибкости в АФК.
8. Развитие координационных способностей.

Тема 9. Базовые концепции частных методик АФК (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.
2. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии.
3. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий — основа частных методик адаптивной физической культуры.
4. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми

Тема 10. Методики адаптивного физического воспитания детей с различными нозологическими патологиями (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

2. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха.
3. Методика адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.
4. Методика адаптивного физического воспитания детей с ДЦП.
5. Методика адаптивного физического воспитания детей с поражением спинного мозга.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (28 ч.)

Раздел 1. Адаптивная физическая культура: цель, задачи, принципы и организационные формы (14 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Проведите анализ учебно-методической и научной литературы по вопросам адаптивной физической культуры. Составьте список литературных источников (не менее 15 за последние 5 лет).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить доклад на тему:

1. Особенности развития паралимпийского движения в мировой практике и в России.
2. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
3. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта.

Раздел 2. Адаптивная физическая культура в системе физического воспитания общеобразовательной школы (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Изучите содержание терминов «адаптивное физическое воспитание», «адаптивная физическая рекреация», «адаптивная реабилитация», «адаптивный спорт». Разработайте схему (коллаж) и покажите на нем соотношение данных понятий.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить проект учебного занятия по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (нозологическая группа на выбор).
2. Составить проект тренировочного занятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вид спорта и нозологическая группа на выбор).

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проведите анализ учебно-методической литературы и составьте перечень подвижных игр и эстафет для детей с отклонениями в состоянии здоровья (нозологическая группа на выбор).
2. Составить проект комплекса физических упражнений, направленный на развитие отдельных физических качеств (на выбор) для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (на выбор).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-2, ПК-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ			
Не знает содержание основных и дополнительных образовательных программ по вопросам адаптивной физической культуры и спорта, нормативные требования к ним.	В целом успешно, но бессистемно знает содержание основных и дополнительных образовательных программ по вопросам адаптивной физической культуры и спорта, нормативные требования к ним.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает содержание основных и дополнительных образовательных программ по вопросам адаптивной физической культуры и спорта, нормативные требования к ним.	В полном объеме знает содержание основных и дополнительных образовательных программ по вопросам адаптивной физической культуры и спорта, нормативные требования к ним.
ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Адаптивная физическая культура».			
Не умеет проектировать элементы рабочих программ учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать элементы рабочих программ учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать элементы рабочих программ учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».	Способен в полном объеме уметь проектировать элементы рабочих программ учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	В целом успешно, но бессистемно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Способен в полном объеме определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели			
Не способен определять содержание ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно умеет определять содержание ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять содержание ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме определять содержание ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач			
Не способен оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Способен в полном объеме оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач			

Не способен определять ожидаемые результаты в рамках решения поставленных задач и владеть навыками их прогнозирования.	В целом успешно, но бессистемно умеет определять ожидаемые результаты в рамках решения поставленных задач и владеть навыками их прогнозирования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять ожидаемые результаты в рамках решения поставленных задач и владеть навыками их прогнозирования.	Способен в полном объеме определять ожидаемые результаты в рамках решения поставленных задач и владеть навыками их прогнозирования.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-6.1, ПК-6.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Охарактеризовать нормативно-правовые аспекты, регламентирующие возможность и условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Определить цель и задачи системы адаптивного физического воспитания в общеобразовательной школе.
3. Аргументировать концептуальные положения С. П. Евсеева, В. К. Бальсевича, Л. И. Лубышевой в области адаптивного физического воспитания школьников.
4. Охарактеризовать нормативно-правовые аспекты, регламентирующие возможность и условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обосновать роль адаптивного физического воспитания в общеобразовательной школе с контингентом, отнесенным по состоянию здоровья к специальным медицинским группам.
6. Интерпретировать особенности организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Интерпретировать особенности организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Интерпретировать особенности организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Дать характеристику специальным условиям для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра.
10. Перечислить и охарактеризовать принципы адаптивной физической культуры в условиях общеобразовательной школы.
11. Раскрыть основные положения адаптивной физической культуры в деятельности учителя физической культуры.
12. Перечислить и охарактеризовать функции адаптивной физической культуры в условиях общеобразовательной школы.
13. Назвать и охарактеризовать основные средства адаптивной физической культуры.
14. Назвать и охарактеризовать методы адаптивной физической культуры в условиях общеобразовательной школы.
15. Обосновать цели, задачи, функции, принципы и содержание по адаптивному

физическому воспитанию детей школьного возраста.

16. Раскрыть особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

17. Раскрыть особенности развития физических качеств и обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

18. Выделить главные специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

19. Выделить главные специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями нервной системы.

20. Выделить главные специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями зрения и слуха.

21. Выделить главные специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями речи.

22. Выделить главные специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети).

23. Выделить главные специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

24. Раскрыть содержание и отличительные черты адаптивной физической культуры для школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

25. Раскрыть особенности структуры урока физической культуры в специальной медицинской группе.

26. Охарактеризовать методы и принципы развития физических способностей учащихся в адаптивной физической культуре.

27. Проанализировать этапы обучения учащихся двигательным действиям.

28. Объяснить значимость использования физкультурно-оздоровительных технологий в практике работы с детьми школьного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья.

29. Охарактеризовать приоритетные задачи адаптивной физической культуры и пояснить их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.

30. Определить принципы, которые должен учитывать педагог по адаптивной физической культуре в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вайнер, Э. Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура / Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюнин. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 145 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336>

2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>. – Текст : электронный.

3. Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>. – Текст : электронный.

4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367> – Текст : электронный.

5. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск :

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. –197 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573581>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья : практикум / сост. А. Л. Ворожбитова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457900>. – Текст : электронный.

2. Фокина, И. В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : учебно-методическое пособие / И. В. Фокина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465>. – Текст : электронный.

3. Харченко, Л.В. Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития : учебное пособие / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2007. – 46 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274589>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://sportfiction.ru/magazine/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura/> - Адаптивная физическая культура

2. <http://sportfiction.ru/magazine/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura/> - Адаптивная физическая культура

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при

подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №105

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.